

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2016-2017**

DOCENTE

Prof.

MARIA LUISA BUCCELLA

MATERIA

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

CLASSE: I SEZIONE A IPSEOA

## 1 - Analisi del contesto di partenza

### 1.1. – Dati storici.

Alunni iscritti	Frequentanti	Maschi	Femmine	Diversamente abili	Alunni ripetenti	Alunni iscritti per la prima volta
28	27	8	19	1		

### 1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

Livello	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Assente
Numero	1	7	10	4	4

## 2 - Competenze, abilità, conoscenze e tempi

**Ai fini di attuare una vera didattica inclusiva si terrà conto del diverso livello di partenza. Di conseguenza, pur fissando gli stessi obiettivi minimi per tutti gli allievi, si attueranno interventi e verifiche individualizzati, volti sia al recupero che al potenziamento delle conoscenze, competenze ed abilità.**

COMPETENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<b>Competenze di base:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  <b>Competenze avanzate:</b> riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità  <b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> riconoscere il valore etico e civile, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che la crea. Promuovere la conoscenza del regolamento di istituto come momento di cittadinanza partecipata	Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica. Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza. Saper attribuire il giusto valore ad ogni norma. Attribuire ad ogni tipo di interpretazione la giusta funzione ed efficacia. Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione	Il diritto e le sue fonti Comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica. Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia. Individuare i caratteri, la struttura e i tipi e l'efficacia di ogni norma giuridica. Conoscere i vari tipi di interpretazione a seconda dei criteri adottati. Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative. Questa unità d'apprendimento sarà svolta in maniera interdisciplinare con italiano e storia.	<b>I<sup>a</sup> U. di A.</b>  <b>I° Trimestre</b>

<p><b>Competenze di base:</b> riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p><b>Competenze avanzate:</b> racogliere e organizzare dati</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> individuare come i nuclei portanti della cultura economica intervengano nelle politiche economiche</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Rappresentare in forma schematica la relazione economiche. Individuare in quale sistema economico trovano attuazione determinate caratteristiche. Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica.</p>	<p>Fondamenti dell'attività economica. I soggetti Comprendere i fondamenti dell'attività economica. Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica Conoscere le sfere dell'economia: produzione, distribuzione e impiego. Conoscere i soggetti economici: famiglia, impresa, Stato, Resto del mondo. Comprendere la distinzione tra imposte, tasse e contributi.</p>	<p><b>II^ U. di A.</b>  <b>I° Trimestre</b></p>
<p><b>Competenze di base:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Competenze avanzate:</b> risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti. Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> riconoscere il valore della persona ed il rilievo che l'ordinamento giuridico riconosce alla manifestazione della volontà dei soggetti del diritto.</p>	<p>Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire. Saper individuare le diverse forme di incapacità giuridica. Saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni collettive. Individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni</p>	<p>Il rapporto giuridico ed i suoi elementi. Conoscere gli elementi del rapporto giuridico. Conoscere le principali situazioni giuridiche attive e passive. Conoscere i concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale. Capire quali sono i beni dal punto di vista giuridico</p>	<p><b>III^ U. di A.</b>  <b>Pentamestre</b></p>
<p><b>Competenze di base:</b> riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b>Competenze avanzate:</b></p>	<p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>Comprendere la distinzione tra costi variabili e costi fissi.</p>	<p>Fattori della produzione. Impresa e imprenditore: profilo economico e giuridico.</p> <p>Conoscere le tipologie di società.</p>	<p><b>IV^ U. di A.</b>  <b>Pentamestre</b></p>

<p>individuare collegamenti e relazioni Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni presenti</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità</p>	<p>Comprendere il concetto giuridico di società</p>		
<p><b>Competenze di base:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Competenze avanzate:</b> progettare e saper esporre i risultati ottenuti attraverso strumenti multimediale.</p> <p><b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo con comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa.</p>	<p>Saper esemplificare alcuni dei compiti svolti dallo Stato.</p> <p>Saper distinguere le diversità di status giuridico tra un cittadino e uno straniero.</p> <p>Indicare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto.</p> <p>Saper distinguere le diverse forme di Stato</p> <p>Saper fare il raffronto tra le principali caratteristiche dello Stato liberale e del fascismo.</p>	<p>Lo Stato.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono.</p> <p>Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.</p> <p>Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo.</p> <p>Conoscere le vicende dello Stato italiano, dallo Statuto albertino all'avvento del fascismo.</p>	<p>V<sup>^</sup> U. di A.</p> <p>Pentamestre</p>
<p><b>Competenze di base:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>Competenze avanzate:</b> individuare collegamenti e relazioni Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti</p>	<p>Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione.</p> <p>Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Saper analizzare l'art. 3 della Costituzione da un punto di vista strutturale e contenutistico.</p>	<p>La Costituzione: nascita, struttura e principi fondamentali</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda.</p> <p>Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i</p>	<p>VI<sup>^</sup> U. di A.</p> <p>Pentamestre</p>

<b>Competenze di cittadinanza e Costituzione:</b> conoscere le premesse storiche della Costituzione della Repubblica italiana	Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e quello sostanziale.	costituenti hanno maturato le loro.  Conoscere la struttura della Costituzione.  Individuare i principi su cui si fonda la Costituzione.  Distinguere tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3 - Metodologia

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
⤴ Lezioni frontali	⤴ Testi	⤴ Aula
⤴ Insegnamento individualizzato	⤴ Lavagna	⤴ Aula multimediale
⤴ Discussione	⤴ Vocabolari	⤴ Spazi laboratoriali
⤴ Didattica laboratoriale	⤴ Materiale in fotocopia	⤴ Azienda Istituto
⤴ Cooperative learning	⤴ Giornali	⤴ Visite guidate
⤴ E-learning	⤴ Supporti multimediali	⤴ Altro (specificare) _____
⤴ Apprendimento tramite rinforzo	⤴ Stage	
⤴ Problem solving	⤴ Altro (specificare) _____	
⤴ Ricerca sperimentale		
⤴ Ricerca-azione		
⤴ Simulazione (role playing)		
⤴ Correzione alla lavagna dei compiti assegnati		
⤴ Esercitazioni in classe o al computer		
⤴ Riferimenti interdisciplinari		
⤴ Altro (specificare) _____		

## 4 - Strumenti

### 4.1 – Libri di testo

Autore	Titolo	Volume	Editore	Codice ISBN
Maria Rita Cattani	Giovani, Diritti, Regole	Unico	Paravia	9788839526953A

### 4.2 – Altri strumenti da utilizzare

- ⤴ Sussidi multimediali
- ⤴ Appunti
- ⤴ Altro (specificare) \_\_\_\_\_

## 5 - Valutazione e verifica

### 5-1 – Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielabor.	Competenze sociali e civiche
1 - 4	Scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza
5	Mediocre	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione discontinua. <b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione ordinaria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti	Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza
7	Discreto	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti	Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza
8	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente le conoscenze acquisite	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone

<b>9 10</b>	<b>Ottimo / eccellente</b>	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplin.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone
-----------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2 – Strumenti di verifica

- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Verifiche orali programmate
- ⤴ Brevi interrogazioni orali non programmate
- ⤴ Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
- ⤴ Questionari
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni, come ovvio, nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

Data \_\_\_\_\_

Firma del docente

\_\_\_\_\_